

Projet pédagogique

Découverte de l'approche Snoezelen en milieu scolaire, extrascolaire et dispositifs inclusifs

Un espace sensoriel pensé pour les enfants, dans un cadre doux, sécurisant et à l'écoute de leurs besoins



« Accompagner l'enfant avec douceur, c'est lui offrir les racines pour grandir et les ailes pour s'épanouir. »



Cheminer vers son essence grâce à la synergie naturelle et holistique

Présentation du projet

L'approche **Snoezelen** est une démarche d'exploration sensorielle qui vise à proposer aux enfants un environnement sécurisant favorisant la détente, la découverte sensorielle, l'attention et l'expression des émotions.

Portée par la philosophie d'**Holistyss**, cette intervention considère l'enfant dans son intégralité. Elle s'inscrit dans une démarche éducative permettant aux élèves de développer leurs capacités d'observation, d'écoute, de concentration et de connaissance de soi à travers des expériences sensorielles adaptées à leur âge.

Cadre déontologique et éthique : Conformément à la charte d'**Holistyss**, ces séances ont pour but exclusif d'apporter bien-être, vitalité, harmonie et relaxation en milieu scolaire, extrascolaire et dispositifs inclusifs.

Cette action s'inscrit strictement dans un cadre éducatif et ne constitue en aucun cas un soin, un diagnostic, ni une prise en charge médicale.

Les enjeux éducatifs

• Renforcer l'empathie, la gestion du stress et la conscience de soi :

Offrir un espace de reconnexion à soi pour aborder les temps de classe de manière plus sereine.

• Développer les compétences psychosociales (CPS) :

Renforcer l'empathie, la gestion du stress et la conscience de soi.

• Encourager l'exploration sensorielle :

Permettre à l'enfant d'apprivoiser ses sens dans un cadre calme.

• Favoriser l'inclusion de tous les élèves :

Offrir un espace ressource et une approche différenciée, valorisant le potentiel de chacun.

• Développer le vocabulaire lié aux sensations et aux émotions :

Mettre des mots sur des perceptions physiques et émotionnelles.

• Apprendre à identifier et verbaliser ses ressentis :

Prendre conscience de son état intérieur (calme, agitation, fatigue...).



L'esprit du projet

Holistyss propose une découverte de l'approche **Snoezelen** à travers un espace sensoriel aménagé temporairement au sein de l'établissement. L'enfant y est invité à explorer, ressentir et observer, sans attente de performance.

Chaque atelier est pensé dans le respect du rythme, des besoins et des capacités de chaque enfant.

Une attention particulière est portée aux enfants à besoins spécifiques.

Le principe

L'enfant entre progressivement dans un espace dédié — souvent une salle tamisée — où les propositions sensorielles sont présentées de manière douce et contrôlée. Les activités sont choisies et dosées en fonction de l'âge, du groupe et du contexte.



Une approche sensorielle plurielle

Les propositions peuvent mobiliser la vue, le toucher, l'ouïe, l'odorat, la proprioception, l'interoception, le vestibulaire et le goût.

INTERVENTION

Découverte de l'approche Snoezelen en école maternelle et élémentaire

STRUCTURE

Holistyss

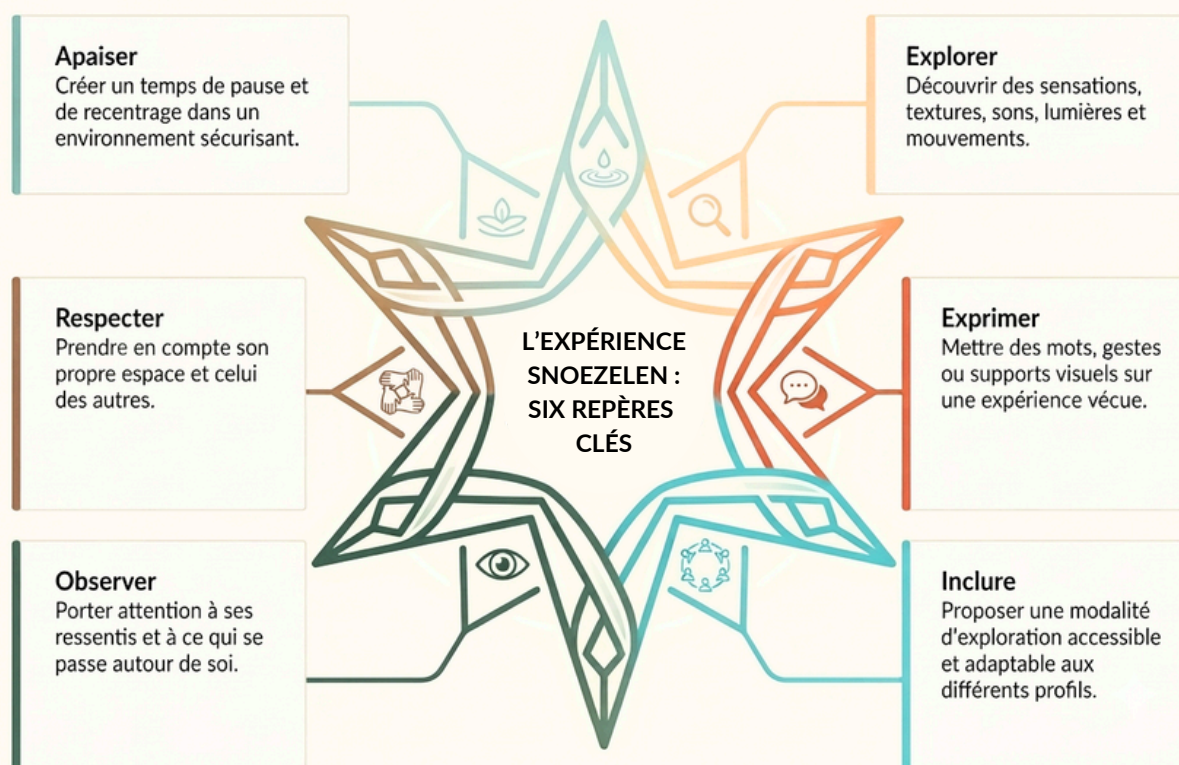
PUBLIC

Élèves des cycles 1, 2 et 3, avec adaptation possible aux besoins éducatifs particuliers



Les objectifs éducatifs

Le projet vise une découverte sensorielle et relationnelle, dans le respect du cadre scolaire et des possibilités de chaque enfant.



Une attention particulière est portée à l'observation, au respect du rythme individuel et à la possibilité pour l'enfant de participer à son niveau, avec ou sans verbalisation.

Le projet ne cherche pas à faire entrer tous les enfants dans une même manière de participer. Il vise au contraire à rendre l'environnement plus accessible, afin que chacun puisse explorer et participer à son propre rythme.

Pour quels élèves

Le projet peut s'adresser à l'ensemble d'une classe par petits groupes de **5 enfants maximum** avec 1 accompagnant de l'établissement et 1 AESH ou éducateur en plus en fonction de présence d'enfant(s) à besoins spécifiques. Ou alors être pensé dans le cadre d'un projet plus ciblé, notamment lorsque l'équipe souhaite proposer un espace de découverte sensorielle ou de retour au calme.

MATERNELLE

Découverte des sensations, langage des ressentis, respect des règles d'un espace partagé.

ÉLÉMENTAIRE

Exploration sensorielle, attention, expression des émotions et connaissance de soi.

BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

Adaptation du rythme, des stimulations, des supports et des modalités de participation.

Une démarche inclusive

L'enfant peut observer avant de participer, choisir entre plusieurs propositions, utiliser un support visuel ou simplement profiter d'un temps calme. L'objectif est d'adapter l'environnement plutôt que d'imposer une manière unique de participer.

OBSERVER



Regarder, écouter, prendre le temps de rentrer dans l'espace.

CHOISIR



Sélectionner une proposition ou préférer un temps calme.

EXPLORER



Manipuler, bouger, écouter, regarder, ressentir.

EXPRIMER



Parler, faire un geste, montrer une image ou ne pas verbaliser.

Liens avec les programmes scolaires

Le projet peut s'adresser à l'ensemble d'une classe ou être pensé dans le cadre d'un projet plus ciblé, notamment lorsque l'équipe souhaite proposer un espace de découverte sensorielle ou de retour au calme.

Cycle 1 (Maternelle)

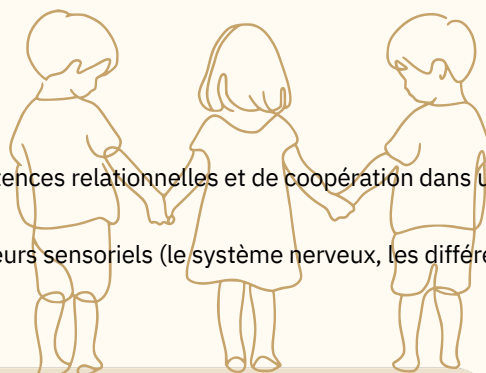
- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :**
Verbaliser les perceptions (doux, rugueux, chaud, sonore, lumineux), échanger avec ses pairs et l'adulte sur son vécu.
- **Explorer le monde :**
Découvrir la matière, enrichir ses connaissances sensorielles, se repérer dans un espace aménagé.
- **Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques :**
Développer une sensibilité esthétique à travers les jeux de lumières, les textures et les univers sonores.
- **Apprendre à vivre ensemble :**
Respecter le calme de l'autre, partager un espace restreint, intégrer des rituels collectifs de retour au calme.

Cycle 2 (CP-CE2)

- **Éducation Morale et Civique (EMC) - La sensibilité :**
Identifier et exprimer ses émotions, développer l'écoute d'autrui et le respect de la sensibilité de chacun.
- **Enseignements artistiques & Questionner le monde :**
Comparer des réalités perceptives, enrichir le vocabulaire descriptif via les supports tactiles et visuels.
- **Éducation Physique et Sportive (EPS) :**
Apprendre à réguler son effort, expérimenter des techniques de relaxation et de respiration.

Cycle 3 (CM1-CM2)

- **Éducation Morale et Civique (EMC) :**
Renforcer le respect de soi et des autres, développer des compétences relationnelles et de coopération dans un cadre apaisé.
- **Enseignement des sciences :**
Aborder le fonctionnement du corps humain à travers les récepteurs sensoriels (le système nerveux, les différents sens).



Un espace inclusif : Fidèle aux valeurs d'Holistyss, ce dispositif est conçu pour accueillir tous les enfants avec respect et considération, sans distinction.

Il peut être adapté et modulé pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, notamment dans le cadre de dispositifs ULIS ou auprès d'élèves présentant des troubles du neurodéveloppement (TND), des troubles du spectre de l'autisme (TSA), ou tout autre situation de handicap avec ou sans besoins particuliers en matière de régulation.



Snoezelen en accueil extrascolaire

Le projet peut également s'inscrire dans les temps extrascolaires, au sein de structures telles que les accueils de loisirs, les médiathèques ou les espaces dédiés à l'enfance, afin de proposer aux enfants un temps de découverte sensorielle, de détente et d'exploration en dehors du cadre scolaire.



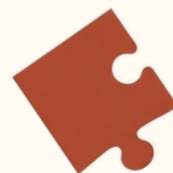
Un temps différent du quotidien

Les temps extrascolaires offrent une autre temporalité, propice à la découverte, au jeu et à l'expérimentation.

Une intervention **Snoezelen** peut venir s'intégrer à cette dynamique en proposant aux enfants une expérience sensorielle différente des activités habituelles, sans objectif d'apprentissage scolaire.

Des propositions adaptées aux groupes

Selon le projet de la structure, les séances peuvent être organisées en petits groupes afin de favoriser une expérience plus calme et une exploration adaptée à chacun. Les propositions peuvent être modulées selon l'âge des enfants, la taille du groupe, la dynamique collective, l'espace disponible et les objectifs de l'accueil.



Explorer, jouer et expérimenter

L'espace peut être aménagé autour de différentes propositions sensorielles faisant appel à la lumière, aux sons, aux textures, aux mouvements, aux odeurs ou à différents objets et supports.

Les enfants sont invités à découvrir, manipuler, observer et expérimenter librement, selon leur curiosité et leurs envies.

Une expérience collective et inclusive

L'expérience peut favoriser la découverte de nouvelles sensations tout en permettant aux enfants de partager un espace et de prendre en compte la présence des autres.

Les propositions sont pensées pour que chacun puisse participer selon ses possibilités, dans une dynamique ludique et accessible.

Le projet peut ainsi trouver sa place dans différents temps de la vie extrascolaire : accueils de loisirs, médiathèques, activités enfance-jeunesse ou événements ponctuels autour de la découverte et du bien-être.



Un espace pour ralentir

Dans le rythme parfois soutenu des activités extrascolaires, l'espace **Snoezelen** peut également offrir un temps de pause.

L'enfant peut prendre le temps d'observer, d'explorer, de se poser ou simplement de profiter de l'environnement proposé, sans attente de performance ni obligation de participer à chaque activité.

Snoezelen et besoins éducatifs particuliers

Le projet peut être proposé et adapté en fonction de chaque enfant, de ses besoins, de ses possibilités et du contexte d'accompagnement, notamment lorsque l'équipe souhaite offrir un espace favorisant l'exploration sensorielle, la participation et l'expression à son propre rythme.

Respecter le rythme de l'enfant

Le temps passé dans l'espace sensoriel peut varier selon les possibilités de l'enfant, son état du moment et les objectifs définis avec l'équipe.

Il n'est pas nécessaire de participer activement pour que l'expérience ait du sens.

Observer, écouter, ressentir, manipuler ou simplement se poser peuvent constituer des formes de participation à part entière.

Adapter les stimulations

Les supports sensoriels, leur intensité, leur durée et leur nombre peuvent être modulés afin de tenir compte de la sensibilité de chaque enfant.

Selon les besoins, l'intervention peut privilégier des stimulations douces et prévisibles, limiter les sollicitations simultanées ou, au contraire, proposer progressivement de nouvelles expériences sensorielles.

L'enfant peut également choisir d'explorer, de rester en observation ou de s'éloigner d'une proposition qui ne lui convient pas.

Une démarche en lien avec l'équipe

Lorsque l'intervention concerne un enfant ayant des besoins éducatifs particuliers, les propositions sont pensées en lien avec les professionnels qui l'accompagnent.

Les objectifs, les modalités de participation et les éventuelles adaptations peuvent ainsi être définis en fonction du contexte et des besoins identifiés par l'équipe.

L'approche **Snoezelen** vient alors compléter les pratiques existantes en offrant un espace différent, centré sur l'expérience sensorielle, l'exploration et le respect du rythme de chacun.



Un environnement qui s'adapte à l'enfant

Une approche individualisée : Chaque enfant peut vivre l'expérience Snoezelen de manière différente.

Les propositions sont ajustées en fonction de son rythme, de ses réactions et de ses possibilités du moment. L'enfant peut choisir d'explorer, d'observer ou simplement de profiter de l'environnement proposé, sans obligation de participation. L'intensité, la durée et la nature des stimulations peuvent également être modulées afin de favoriser une expérience confortable et adaptée à chacun.

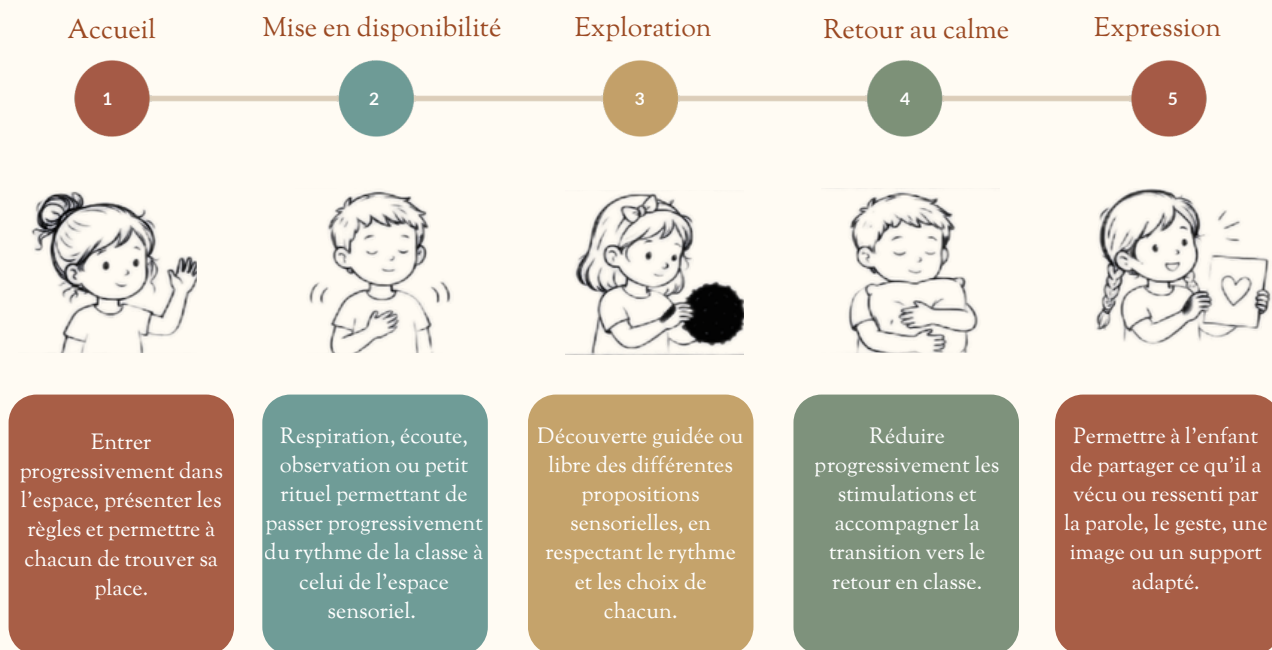
Favoriser l'expression et la participation

L'environnement proposé peut soutenir différentes formes d'expression : verbalisation, gestes, regards, mouvements, choix d'un support ou manifestation d'un intérêt ou d'un inconfort.

Ces observations peuvent permettre aux professionnels de mieux repérer certaines préférences et réactions sensorielles de l'enfant et d'adapter les propositions qui lui sont faites.

Déroulement d'une séance (45 min à 1h)

Le déroulement reste souple. Le rythme est adapté à l'âge des enfants, à la dynamique du groupe et aux observations de l'intervenante et de l'équipe éducative.



Le temps de séance n'est pas pensé comme une succession d'activités obligatoires : la transition, l'observation et le retour au calme font partie intégrante de l'expérience.

Points d'attention

RYTHME

Respecter les temps d'observation et les différences individuelles.

STIMULATION

Choisir et doser les propositions selon l'âge, le groupe et le contexte.

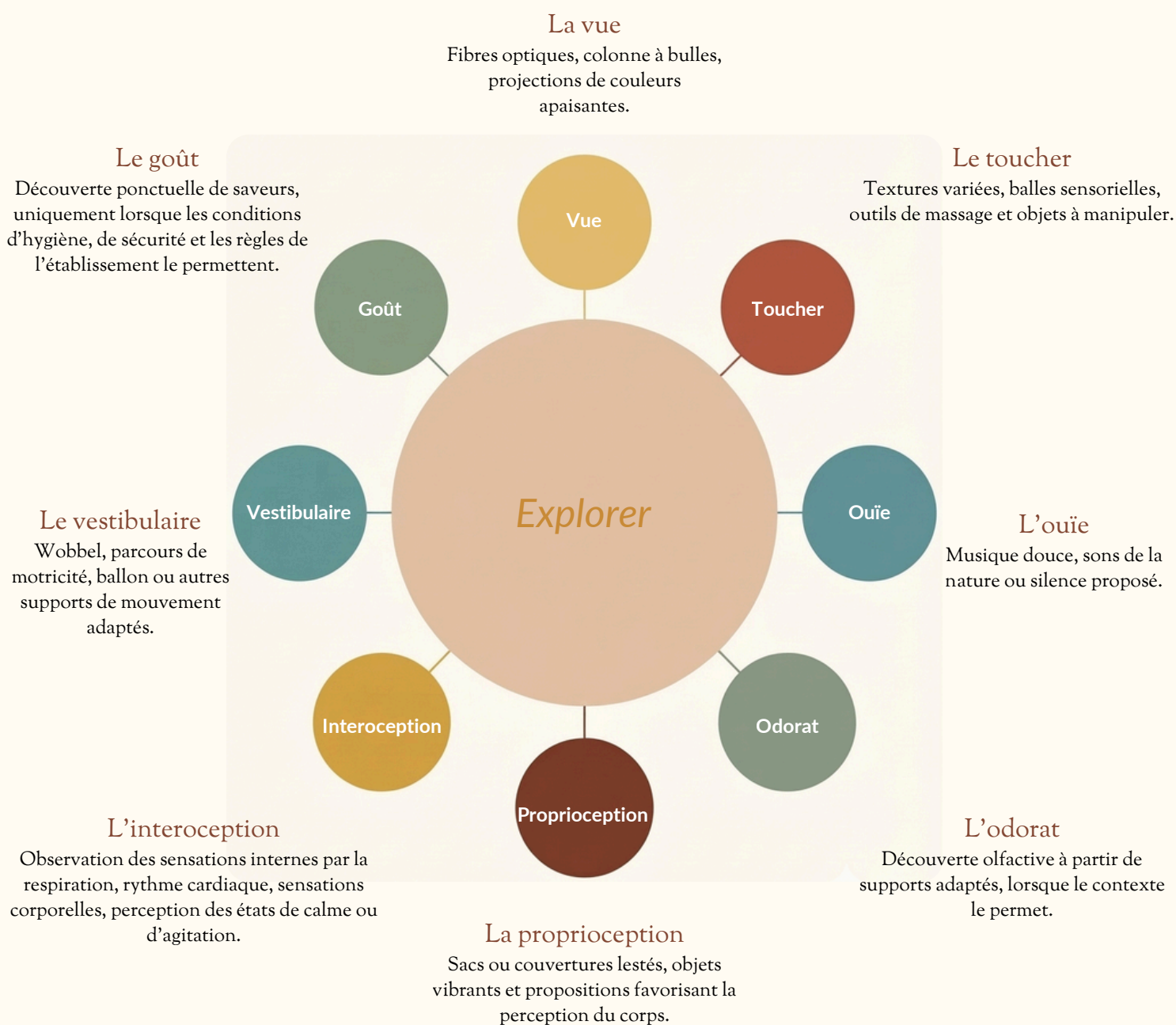
TRANSITION

Accompagner l'entrée dans l'espace puis le retour vers la classe.



Les supports et matériels utilisés

L'ensemble du matériel utilisé est mobile et permet de recréer un espace Snoezelen éphémère et sécurisant au sein d'une pièce de l'établissement (bibliothèque, salle de motricité, salle de repos). Les activités sont choisies et dosées en fonction de l'âge, du groupe et du contexte.



Le projet prévoit donc une adaptation du rythme, des stimulations, des supports et des modalités de participation lorsque cela est nécessaire.

La posture de l'accompagnement

L'approche décrite dans le projet repose sur une posture d'accompagnement centrée sur l'enfant : observer avant d'intervenir, respecter le rythme individuel et laisser une place aux différentes formes de participation.



Observer avant d'agir
Prendre en compte les réactions de l'enfant et l'évolution du groupe pour ajuster la proposition.

Proposer sans imposer

Permettre l'exploration, le choix, l'observation ou le retrait selon ce qui convient à l'enfant.



Adapter

Faire varier le rythme, les stimulations, les supports et les modalités de participation.



Valoriser l'expérience

L'expression peut être verbale, gestuelle, visuelle ou simplement corporelle et silencieuse.



Le matériel comme médiateur

Le matériel n'a pas vocation à accumuler les stimulations. Il sert à créer un environnement cohérent, lisible et suffisamment doux pour permettre l'exploration.

Une approche douce, respectueuse du rythme de chacun, pour offrir à l'enfant un espace où il peut simplement être, ressentir et découvrir.

Le cadre et le partenariat avec les établissements

Le projet est conçu comme une intervention complémentaire au travail de l'équipe pédagogique.

Il ne remplace ni l'enseignement, ni l'accompagnement médico-social ou thérapeutique lorsque ceux-ci sont nécessaires.

EN AMONT

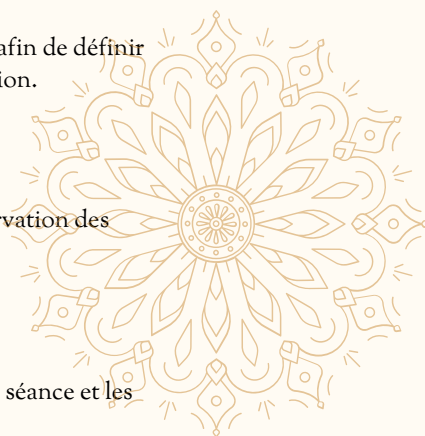
Échange avec la direction et/ou l'équipe pédagogique afin de définir le cadre, le lieu, le groupe et les objectifs de l'intervention.

PENDANT

Respect des règles de sécurité de l'établissement, observation des enfants et adaptation des propositions.

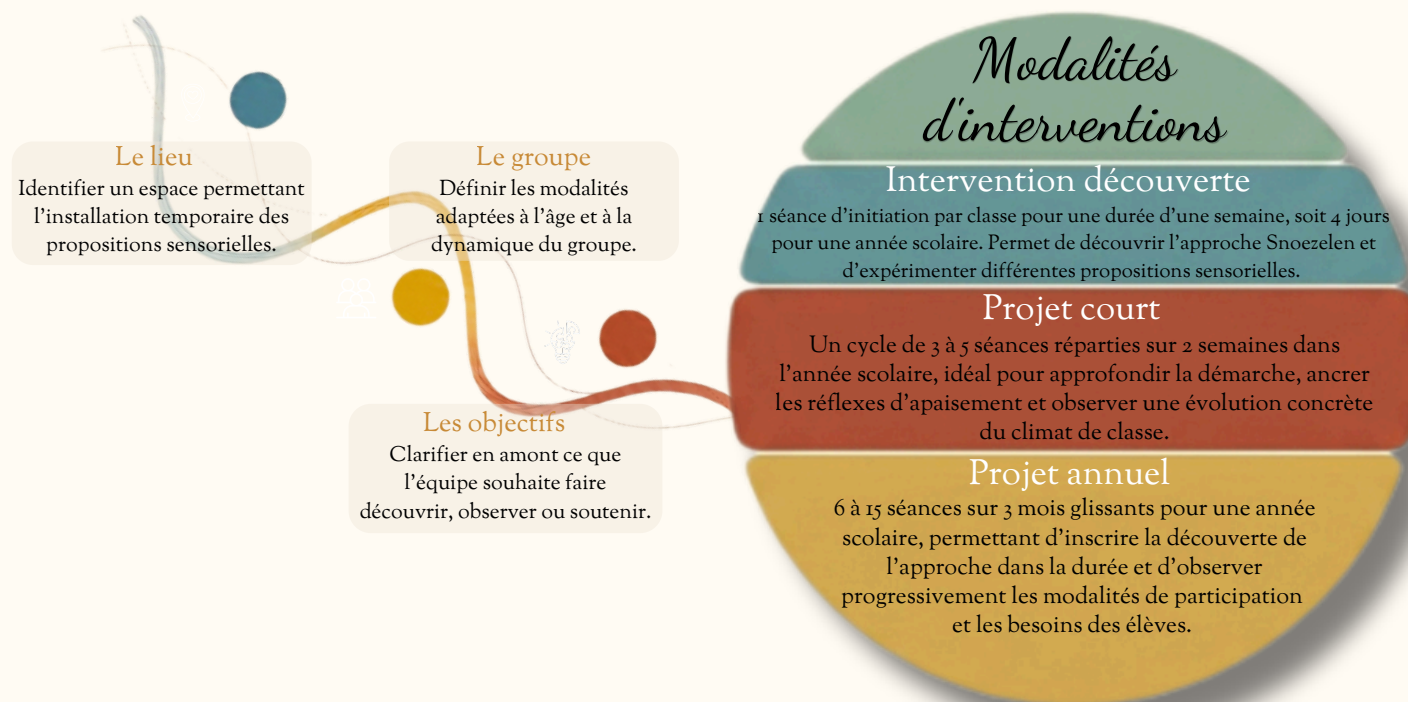
APRÈS

Retour synthétique à l'équipe sur le déroulement de la séance et les éléments d'observation utiles au projet.



Une intervention pensée avec l'équipe

L'échange avec les professionnels permet de préciser les conditions de mise en œuvre et de relier l'intervention au contexte de l'établissement. Les observations utiles peuvent ensuite être partagées de manière synthétique afin de soutenir la continuité du projet.



Un cadre pensé pour accueillir chaque enfant

Chaque intervention est préparée avec l'équipe afin de créer les conditions les plus adaptées à l'expérience sensorielle et au rythme du groupe



Avec l'équipe

Avant chaque intervention, un échange permet de définir le groupe, les objectifs, l'espace et les éventuels besoins particuliers à prendre en compte.



Dans l'espace

Une salle de l'établissement est temporairement aménagée avec du matériel mobile. L'installation est pensée pour créer un environnement calme, lisible et sécurisé.



Au rythme de l'enfant

L'enfant peut observer, explorer, choisir, participer, faire une pause ou simplement profiter d'un temps calme. Les propositions sont ajustées selon les réactions observées.



Dans la continuité

Après la séance, le matériel est rangé et un échange avec l'équipe permet de partager les observations utiles et, lorsque cela est pertinent, d'ajuster les séances suivantes.

Repères pratiques

DANS LA CONTINUITÉ

Environ 45 minutes à 1 heure, avec un déroulement souple adapté au groupe.

EFFECTIF

Par petits groupes de 4 à 5 enfants maximum par session définis avec l'établissement.

ACCOMPAGNEMENT

Un professionnel de l'établissement est présent pendant l'intervention.

ESPACE

Une salle de l'établissement, temporairement aménagée, avec du matériel mobile.

Repères pour les professionnels de l'enfance

Ce projet peut être présenté aux professionnels comme une proposition de médiation sensorielle : un cadre aménagé pour permettre à l'enfant d'explorer autrement, de ralentir, d'observer et d'exprimer son vécu.



CE QUE L'ENFANT PEUT FAIRE	CE QUE L'ADULTE PEUT OBSERVER
• Explorer les différentes propositions sensorielles • Toucher et Manipuler différents objets et textures • Observer les lumières et les couleurs • Écouter des sons ou profiter du silence • Bouger et expérimenter différentes sensations corporelles • Choisir ce qui l'attire ou lui convient • S'exprimer par la parole, le geste ou un support visuel • S'accorder un temps calme lorsqu'il en ressent le besoin	• Ce qui attire spontanément l'enfant • Les sensations ou supports qu'il semble apprécier • Sa manière d'entrer progressivement dans l'espace • Sa façon d'explorer et de manipuler • Les moments où il recherche une stimulation ou, au contraire, s'en éloigne • Les moyens qu'il utilise pour exprimer son ressenti • Les adaptations qui semblent faciliter sa participation • L'évolution de ses comportements au fil des séances

Une logique de continuité

Le projet prend tout son sens lorsqu'il s'inscrit dans un échange avec les professionnels qui connaissent le groupe et son quotidien. L'intervention peut ainsi être préparée, observée et réinvestie dans le cadre du projet de l'établissement.

Conclusion

Une approche sensorielle au service de l'expérience de l'enfant.

À travers ses interventions, **Holistyss** propose un espace où chaque enfant peut explorer, ressentir, s'exprimer et expérimenter à son propre rythme, sans recherche de performance.

En école, en accueil de loisirs, au sein de dispositifs inclusifs ou d'établissements médico-sociaux, l'approche **Snoezelen** constitue un support complémentaire aux projets éducatifs et d'accompagnement. Elle permet de proposer des expériences concrètes autour des sensations, de l'attention, de l'expression des émotions, de la connaissance de soi et de la participation au collectif.

Parce que les enfants présentent des profils, des sensibilités et des besoins différents, l'environnement et les modalités de participation peuvent être adaptés afin de permettre à chacun de trouver sa manière d'explorer et de prendre part à l'expérience. Cette démarche rejoint les principes actuels de l'école inclusive, qui placent l'adaptation des réponses aux besoins de l'élève au cœur de l'accompagnement.

L'intervention peut également offrir aux professionnels un autre contexte d'observation et d'échange autour de l'enfant, sans se substituer à leurs missions pédagogiques, éducatives ou thérapeutiques. Elle s'inscrit ainsi dans une démarche de coopération et de complémentarité entre les différents acteurs qui accompagnent l'enfant.

Enfin, en favorisant l'écoute de soi, l'expression, le respect des différences et la prise en compte des besoins de chacun, le projet fait écho au développement des compétences psychosociales, aujourd'hui identifiées par l'Éducation nationale comme un levier pour les relations à soi, aux autres et aux apprentissages, ainsi que pour le bien-être et le climat scolaire.

À retenir



Doux

Un environnement pensé pour ne pas surcharger l'expérience.



Adaptable

Le rythme et les propositions évoluent selon le contexte.



Inclusif

Plusieurs façons de participer sont possibles.



Partenarial

L'intervention se construit avec l'équipe.

« Créer les conditions pour que chaque enfant puisse explorer, s'exprimer et trouver sa place. »
Une approche sensorielle pensée pour s'adapter à chacun, en lien avec les professionnels qui l'accompagnent.

Mon parcours de l'Accompagnement au Projet Pédagogique

Agathe Le Mouël

Fondatrice d'Holistyss

Intervenante Snoezelen en milieu éducatif

Qui je suis aujourd'hui

Depuis près de 10 ans, mon parcours professionnel m'a amenée à accompagner des enfants et des personnes en situation de handicap dans des environnements variés : petite enfance, école, centres de loisirs, accompagnement en tant qu'AESH, EHPAD, associations et maisons d'enfants.

Ces expériences m'ont permis de développer une attention particulière à l'observation, à l'écoute et à l'adaptation des accompagnements aux besoins et aux possibilités de chacun.

Mon parcours s'est également enrichi d'expériences dans des domaines créatifs, notamment le spectacle, la magie et la photographie, qui ont développé ma créativité et mon intérêt pour la création d'environnements adaptés.

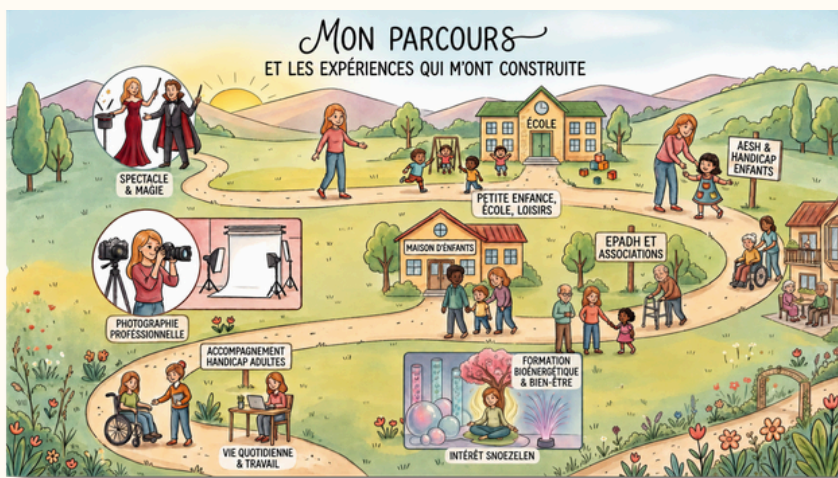


Pourquoi je souhaite aujourd'hui intervenir en structure

L'école et les structures accueillant les enfants sont des espaces riches en apprentissages, en interactions et en découvertes. Elles peuvent également être traversées par de nombreuses sollicitations sensorielles, relationnelles et émotionnelles.

À travers ce projet, je souhaite proposer une parenthèse sensorielle au sein de ces environnements, permettant aux enfants d'explorer, d'observer, de ressentir et de prendre un temps à leur rythme.

L'intervention est pensée comme un support complémentaire au travail des équipes, sans se substituer à leurs missions pédagogiques, éducatives ou thérapeutiques. Cette complémentarité avec les professionnels qui accompagnent déjà l'enfant est d'ailleurs un principe important du projet.



Mon parcours professionnel

Mon expérience auprès de publics aux profils variés m'a progressivement amenée à m'interroger sur les différentes façons de favoriser la participation, l'expression et le bien-être de l'enfant.

En parallèle, je me suis formée dans le domaine du bien-être et de la bioénergie. Ces différentes expériences ont nourri ma réflexion et renforcé mon envie de proposer des accompagnements complémentaires, pensés dans le respect du rythme et de la singularité de chaque enfant.

De l'idée au projet pédagogique

L'approche **Snoezelen** est venue donner une forme concrète à une réflexion qui m'accompagne depuis longtemps.

J'y ai retrouvé une manière d'accompagner qui correspond à mes valeurs : proposer sans imposer, observer avant d'intervenir, s'adapter et respecter le rythme de chacun. C'est cette philosophie qui m'a donné envie de développer des interventions Snoezelen en milieu éducatif, extrascolaire et dans des dispositifs inclusifs.

La naissance d'Holistyss

D'une sensibilité d'enfant à un projet qui prend forme

Depuis mon enfance, j'ai toujours ressenti une proximité particulière avec les jeunes enfants et une sensibilité profonde aux questions humaines.

Petite, l'humanitaire et les injustices dans le monde m'intéressaient déjà beaucoup. J'avais cette envie profonde de pouvoir, un jour, partir, aider et être utile au plus grand nombre.

Cette sensibilité se retrouvait également dans mon quotidien.

À l'école primaire, les enfants venaient spontanément vers moi.

J'étais particulièrement attentive à ceux qui semblaient isolés, mis à l'écart ou dont les différences pouvaient rendre plus difficile leur place parmi les autres.

Je supportais difficilement de voir un enfant rejeté ou considéré différemment. Je préférais alors aller vers lui, créer un lien et lui accorder la même attention et la même importance qu'aux autres.

Avec le recul, je comprends que cette manière d'aller naturellement vers ceux qui avaient besoin de trouver leur place constitue l'un des premiers fils conducteurs de mon histoire.

“ Voir la personne avant la difficulté,
la singularité avant la différence.
Et chercher ce qui peut lui
permettre de trouver sa place. ”

Regarder l'enfant dans son ensemble

En grandissant, mon envie de comprendre l'être humain s'est approfondie.

Je me suis intéressée à la psychologie, au bien-être

et aux différentes dimensions qui peuvent participer à notre construction : notre histoire, notre environnement, nos relations, nos expériences et ce que nous portons parfois de notre histoire familiale.

Cette réflexion m'a progressivement conduite vers une vision holistique de l'accompagnement. Pour moi, l'enfant ne se résume jamais à un comportement, à une difficulté ou à ce qui est visible à un instant donné. Il est le résultat d'une histoire qui lui est propre, de son environnement et de tout ce qui participe à sa construction.

C'est cette vision qui m'a donné envie de proposer des accompagnements qui prennent en compte l'enfant dans sa globalité, avec son présent, son histoire et ce qu'il est en train de devenir.



Accompagner l'enfant pour l'aider à grandir

C'est là que se trouve le sens profond de mon projet.

Je souhaite accompagner les enfants dans leur construction, en leur offrant des espaces et des outils qui puissent les aider à mieux se connaître, à s'apaiser, à exprimer ce qu'ils ressentent et à avancer avec davantage de confiance.

À travers plusieurs pratiques, Holistyss propose différentes façons d'aborder le bien-être de l'enfant, selon ses besoins et le contexte de l'accompagnement.

L'objectif n'est pas de changer l'enfant, mais de lui permettre de se sentir davantage en accord avec lui-même, afin qu'il puisse grandir en restant connecté à ce qu'il est.

Parce que ce qui est accompagné pendant l'enfance peut aussi contribuer à la manière dont une personne se construit et avance ensuite dans sa vie.

Aider l'enfant à avancer plus librement aujourd'hui, c'est aussi lui donner des possibilités différentes pour construire l'adulte qu'il deviendra demain.

Pourquoi Holistyss

L'histoire d'Holistyss

Le nom **Holistyss** est directement inspiré du terme « holistique », qui fait écho à ma volonté de considérer la personne dans sa globalité.

Je souhaitais trouver un nom qui puisse représenter cette vision : ne pas regarder l'enfant à travers un seul aspect, mais prendre en considération sa singularité, son vécu, son environnement et les différentes dimensions qui participent à son équilibre.

J'ai recherché différentes propositions et différentes sonorités, jusqu'à trouver un nom qui me corresponde réellement.

Holistyss s'est finalement imposé comme une évidence : une sonorité qui me plaisait, un sens qui faisait écho à ma vision et une identité qui pouvait évoluer avec le projet.



Le choix du nom possède également une dimension plus personnelle et symbolique. Sensible à la spiritualité et à la symbolique des nombres, j'ai souhaité que le nom de l'entreprise porte également une signification particulière. Le nombre 11, auquel je suis personnellement attachée, a ainsi accompagné ma réflexion lors de la recherche du nom.

Holistyss est donc à la fois un nom, une intention et le reflet d'un cheminement personnel et professionnel.

Holistyss, une vision pour l'avenir

Aujourd'hui, **Holistyss** porte une intention qui va au-delà d'une simple pratique.

Accompagner l'enfant dans son présent, tout en gardant à l'esprit l'adulte qu'il deviendra.

Lui offrir un espace où il peut être écouté, accueilli dans sa singularité, explorer ce qu'il ressent et trouver des ressources pour avancer.

À travers mes différentes approches, je souhaite contribuer, à mon échelle, à ce que chaque enfant puisse grandir avec davantage de liberté, de confiance et de sérénité, et construire son chemin en étant pleinement lui-même.



« Accompagner l'enfant avec douceur, c'est lui offrir les racines pour grandir et les ailes pour s'épanouir. »

Restons EN CONTACT

POUR ÉCHANGER, PARTAGER UN PROJET
ET CRÉER ENSEMBLE UN ESPACE QUI A DU SENS



07.68.82.68.74



contact@holistyss.fr



www.holistyss.fr



Côtes d'Armor



*Je serai ravie d'échanger avec votre
équipe autour de vos projets, des besoins
des élèves et des modalités d'intervention
les plus adaptées.*



DÉCOLLEZ MA CARTE DE VISITE ET GARDEZ-LA PRÈS DE VOUS !

Une carte à garder, à partager... et à laisser voyager.



Soulevez doucement le coin de la carte
et décollez-la en tirant délicatement.